**Работа специального педагога (дефектолога)**

Усвоение программного материала детьми происходит в соответствии с индивидуальными  возможностями  и темпом психического развития,  в связи,  с чем  и осуществляется  более тщательный отбор содержания коррекционного материала.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующие направления:

* развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
* формирование пространственно-временных отношений;
* формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
* развитие мелкой и крупной моторики, координационных навыков;
* формирование или совершенствование учебных навыков.

На занятиях специального педагога по совершенствованию учебных навыков при овладении учебным материалом у большинства детей отмечается слабость аналитико-синтетической функции мышления, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, слабые вычислительные навыки, недоразвитие зрительно-моторной координации, оптико-пространственных функций, трудности в освоении письмом и чтением, мелкой моторики пальцев рук затрудняло овладение детьми письмом. Дети испытывают сложности в овладении пространственно-временными  представлениями, иногда не могут выполнить задания по словесной инструкции, что объясняется непониманием и неадекватным употреблением «пространственных» обозначений.

Для проведения индивидуальных занятий составляется программа, в которой определяются направления, содержание и методики коррекционной работы с учетом результатов диагностического обследования учащихся. Большое внимание уделяется методическому обеспечению индивидуальных занятий, ко всем занятиям готовится комплект учебно-наглядных пособий:

-демонстрационные таблицы, схемы, картинки;

-раздаточный материал (к каждому занятию);

-индивидуальные коррекционные задания в тетради каждого ученика.

** **